

Les invariants de la pédagogie Freinet

Appliqués par la future école

La Colombe et la Fourmi appliquera une pédagogie d'inspiration Freinet, ce qui implique de mettre en œuvre les invariants tels que définis par Célestin Freinet en 1964, qui s'est appuyé sur l'expérience et le bon sens. Ces invariants peuvent être résumés en 30 principes (Pour lire le texte intégral : Bibliothèque de l'Ecole moderne n° 25)

Invariant n°1

L'enfant est de la même nature que l'adulte.

Invariant n° 2

Etre plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.

Invariant n° 3

Le comportement scolaire d'un enfant est fonction de son état physiologique, organique et constitutionnel.

Invariant n° 4

Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité.

Invariant n° 5

Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur.

Invariant n° 6

Nul n'aime se voir contraint à faire un certain travail,
même si ce travail ne lui déplaît pas particulièrement.
La contrainte est paralysante.

Invariant n° 7

Chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux.

Invariant n° 8

Nul n'aime faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites
dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas.

Invariant n° 9

Il nous faut motiver le travail.

Invariant n° 10

Il nous faut rejeter une attitude d'esprit formelle, abstraite et dogmatique.

Invariant n° 11

La voie normale de l'acquisition est le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.

Invariant n° 12

La mémoire n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.

Invariant n° 13

Les acquisitions se font par l'expérience.

Invariant n° 14

L'intelligence est une faculté qui fonctionne de manière interdépendante avec les autres éléments vitaux de l'individu.

Invariant n° 15

Il nous faut sortir d'une forme abstraite d'intelligence, qui n'agirait, hors de la réalité vivante, que par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire.

Invariant n° 16

L'enfant n'aime pas écouter de leçon dogmatique, donnée d'un ton doctoral

Invariant n° 17

L'enfant aime faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel.

Invariant n° 18

Nul n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout en public.

Invariant n° 19

Les notes et les classements sont toujours une erreur.

Invariant n° 20

Parlez le moins possible.

Invariant n° 21

L'enfant aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative.

Invariant n° 22

L'ordre et la discipline sont nécessaires en classe.

Invariant n° 23

Les punitions sont toujours une erreur.
Elles sont humiliantes pour tous et n'aboutissent jamais au but recherché.

Invariant n° 24

Il nous faut rechercher la coopération scolaire, c'est-à-dire la gestion par les usagers, l'éducateur compris, de la vie et du travail scolaire.

Invariant n° 25

La surcharge des classes est toujours une erreur pédagogique.

Invariant n° 26

Les grands ensembles scolaires qui aboutissent à l'anonymat des maîtres et des élèves constituent une entrave aux apprentissages.

Invariant n° 27

On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'Ecole.

Invariant n° 28

On ne peut éduquer que dans la dignité et le respect de tous

Invariant n° 29

Il nous faut rechercher la progression et non la réaction pédagogique

Invariant n° 30

L'optimiste espoir en la vie justifie les tâtonnements